

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.СТУДЕНЕЦ  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено**

на заседании педсовета  
протокол № 1 от 27.08.2021г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Захар И.И. Захарова

**Утверждаю**

Директор МОУ СШ с. Студенец  
Т.Н.Градалева  
приказ № 178 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Юный информатик»

Наименование учебного предмета: Информатика  
Класс: 3  
Учитель Софронова Н.А.

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа развивающей деятельности «Юный информатик» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Юный информатик» входит во внеурочную деятельность по **общеинтеллектуальному направлению** развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель данной программы** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Основные задачи программы:**

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только

за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках внеучебной развивающей деятельности в соответствии с образовательным планом МКОУ «СОШ №10». Данная программа рассчитана на 34 часа.

### ***Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:***

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

### ***Формы и методы работы:***

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

### ***Планируемые результаты реализации программы***

## «Занимательная информатика»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### -Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>

Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

- Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

- **Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### ***Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов***

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

### ***Способы контроля:***

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическом портфолио.

## ***Материально-техническое обеспечение программы***

### ***I. Технические средства обучения:***

- 1) ноутбук (на каждого учащегося);
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.

### ***II. Программные средства:***

- 1) Операционная система Windows 7
- 2) Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- 3) Антивирусная программа.
- 4) Программа-архиватор.
- 5) Клавиатурный тренажер.
- 6) Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- 7) Звуковой редактор.
- 8) Простая система управления базами данных.
- 9) Простая геоинформационная система.
- 10) Система автоматизированного проектирования.
- 11) Виртуальные компьютерные лаборатории.
- 12) Программа-переводчик.
- 13) Система оптического распознавания текста.
- 14) Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- 15) Система программирования.
- 16) Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- 17) Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- 18) Программа интерактивного общения.
- 19) Простой редактор Web-страниц.

### **Учебно-тематический план (34 ч)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
----------	----------------------	-------------------------



1	Основы компьютерной грамотности	3
2	Работа в текстовом редакторе MS Word	10
3	Работа с графическим редактором MS Paint.	6
4	Работа с табличным редактором Excel	8
5	Работа в программе MS PowerPoint	7
6	Всего	34

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов
	<b>Компьютер как универсальное устройство</b>	<b>7</b>

<b>обработки информации.</b>		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. (ОТ №1, ОТ №2). Правила жизни людей в мире информации. <i>Практическая работа:</i> «Разучивание комплекса профилактических упражнений».	1
2	Устройство компьютера. Базовая конфигурация компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Периферийные устройства. <i>Практическая работа:</i> «Включение и отключение компьютера. Приёмы работы мышью».	1
3	Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение. <i>Практическая работа:</i> «Приёмы работы с окнами рабочего стола».	1
4-5	Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма. <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре Vombina.	2
6-7	Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление) <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре Vombina.	2
<b>Работа в текстовом редакторе MS Word</b>		<b>9</b>
8	Знакомства с текстовым редактором Word. <i>Практическая работа:</i> Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	1
9	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Параметры страниц.	1
10	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Проверка орфографии и грамматики.	1
11	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: применение шрифтов и их атрибутов. Границы и заливка.	1
12	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Использование элементов рисования (надписи WordArt).	1
13-14	Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). <i>Практическая работа:</i> Конструирование простых изображений с помощью автофигур.	2
15-16	<i>Создание мини-проекта</i> «Поздравительная открытка «С Новым годом».	2

<b>Работа с графическим редактором MS Paint.</b>		7
17	Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint. <i>Практическая работа:</i> Изучение панели инструментов.	1
18-19	Создание графических объектов. Редактирование объектов. Обращение цвета. <i>Практическая работа:</i> Рисунки на тему «Всё начинается с круга».	2
20-21	Создание графических объектов. Редактирование объектов. <i>Практическая работа:</i> Учимся рисовать транспорт	2
22-23	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	2
<b>Работа в программе MS PowerPoint</b>		
24	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	1
25	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. <i>Запуск проекта</i> «В мере животных»	1
26	Настройка анимации. Дизайн. <i>Работа над проектом</i> «В мере животных» (разные классы животных).	1
27-28	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. <i>Практическая работа:</i> «В мере животных» (класс: птицы, насекомые, хищники и т.д. по желанию).	2
29	Защита мини-проектов.	1
30	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	1
<b>Работа в программе SMART Notebook</b>		<b>4</b>
31	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание двузначных чисел-1 (задания 3-4)	1
32	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание двузначных чисел-2 (задания 1-2)	1
33	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание двузначных чисел-2 (задания 3-4)	1
34	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание трёхзначных чисел (задания 1-2)	1
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>