

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Полякова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа

Наименование курса: **технология**

Класс: **4**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: **33ч (1час в неделю)**

Рабочая программа составлена на основе: примерной рабочей программы для учащихся 4 класса на основе предметной линии учебников системы «Школа России». 1- 4 классы. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева и др./ М.: Просвещение, 2021г.

Учебник : Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Технология» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е издание. М.: «Просвещение», 2022 г

Рабочую программу составила учитель начальных классов

Скорлыгина Наталья Федоровна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Технология»**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные	

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
-следовать определённым правилам при выполнении изделия; -дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (с помощью учителя и/или самостоятельно); -выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя); -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; -проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определённой ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя).	-работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; -ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя); -выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; -прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта.

Познавательные

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
--------------------------------	--------------------------

-выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; -высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника(текста, иллюстраций);	-осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
-проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и/или самостоятельно); -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или самостоятельно); -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	-высказывать суждения о свойствах объекта, его строении и т. д.; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; -устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; -проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; -находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
-слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения; -находить точки соприкосновения различных мнений; -приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя); -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, в том числе предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; -оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; -формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; -проявлять инициативу в ситуации общения.	- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; -учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы; -задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; -осуществлять взаимопомощь

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ты узнаешь:	Ты научишься:
-------------	---------------

-где люди используют компьютеры; -как найти информацию в Интернете; -что такое презентация, в какой программе делают презентации. -как можно интересно рассказывать о своем классе; -нужна ли классу эмблема и как ее изготовить; -как сделать свои изделия привлекательными, особенными; -что такое интерьер; -что он может рассказать о времени, традициях, людях;	-делать презентации; -соблюдать правила работы за компьютером; -оценивать качество выполняемой работы; -придумывать выполнения этапов технологического и информационного проектов, используя памятку;
-чем занимается декоратор; -как сделать праздник ярким, используя свои дизайнерские, конструкторские и технологические знания и умения; -какие необычные конструкции могут иметь новогодние украшения; -можно ли по одежде проследить историю модных традиций и разных времен; -как в одежде отражаются национальные традиции народов; -люди каких профессий участвуют в изготовлении одежды; -какие материалы используются для изготовления одежды; -как украшается одежда; -о чем может рассказать открытка(старинная и современная); -как можно изготовить необычную открытку(по форме, конструкции и оформлению); -всегда ли игрушки были только детской забавой; -как изготовить подвижные игрушки с разными механизмами.	-выбирать и выполнять роль в групповом проекте; -оценивать качество выполненных изделий; -продумывать этапы выполнения технологического и информационного проектов, используя памятку; -выбирать и выполнять роль в групповом проекте (участники проектной группы: историк моды, специалист по материалам, модельер-дизайнер, технолог, швея).

Содержание учебного предмета«Технология»

Раздел 1. Информационный центр (4 ч)

Вспомним, обсудим. Информация. Интернет. Создание презентаций. Программа Power Point. История развития техники.

Раздел 2. Проект «Дружный класс»(3ч)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Раздел 3. Студия «Реклама»(3ч)

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (6ч)

Интерьер разных времен. Художественная техника декупаж. Плетеные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Раздел 5. Новогодняя студия (3ч)

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Раздел 6. Студия «Мода»(8ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объемные рамки. Аксессуары в одежде. Вышивка лентами.

Раздел 7. Студия «Подарки»(3ч)

Плетеная открытка. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Раздел 8.«Игрушки»(4ч)

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела название темы урока	Количество часов
	Информационный центр	4
1.1	Вспомним, обсудим	1
1.2	Информация. Интернет	1
1.3	Создание текста на компьютере	1
1.4	Создание презентации	1
	Проект «Дружный класс»	3
2.1	Презентация класса	1
2.2	Эмблема класса	1
2.3	Папка«Мои достижения».	1
	Студия «Реклама»	3
3.3	Реклама. Упаковка для мелочей	1
3.4	Коробочка для подарка	1
3.5	Упаковка для сюрприза	1
	Студия «Декор интерьера»	6
4.1	Интерьер разных времен	1
4.2	Художественная техника «Декупаж»	1
4.3	Плетеные салфетки	1
4.4	Цветы из креповой бумаги	1
4.5	Сувениры на проволочных кольцах	1
4.6	Изделия из полимеров	1
	Новогодняя студия	3
5.1	Новогодние традиции	1
5.2	Игрушки из трубочек для коктейля	1
5.3	Игрушки из зубочисток	1
	Студия «Мода»	8
6.1	История одежды и текстильных материалов.	1
6.2	Исторический костюм.	1
6.3	Одежда народов России	1
6.4	Синтетические ткани	1
6.5	Твоя школьная форма	1
6.6	Объемные рамки	1
6.7	Аксессуары в одежде	1
6.8	Вышивка лентами	1
	Студия «Подарки»	3
7.1	Плетеная открытка. День защитника Отечества	
7.2	Открытка с лабиринтом	
7.3	Весенние цветы	
	«Игрушки»	4
8.1	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки.	1
8.2	Подвижная игрушка щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом.	1
8.3	Подготовка портфолио.	1
	Итого	33

