

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: **русский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: **136ч (4 часа в неделю)**

Планирование составлено на основе: авторской программы: В.П. Канакиной В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык». Примерные рабочие программы 1-4 класс на основе предметной линии учебников системы В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник : Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях,— М.: Просвещение, 2021г.

Рабочую программу составила учитель начальных классов

Скорлыгина Наталья Федоровна

2023-2024 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательные УДД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.)

Коммуникативные УУД

-Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
-оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

-Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
-представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
-понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится;

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться;

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки)подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи. описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный-согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного)*; определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз,ключ,коньки*, в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я(ёлка,поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);

- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слова; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные; разделительный твердый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными

(перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться; а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолет, вездеход*);

- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек-замочка*);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (15 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина,

вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (59 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.

Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (5 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Всего 136 часов, 4 часа в неделю)

№ Уро ка п/п	Количес т во часов	Содержание материала
Язык и речь(2ч)		
1.	1	Наша речь и наш язык. Виды речи
2.	1	Наша речь и наш язык. <i>Тест «Язык и речь»</i>
Текст. Предложение. Словосочетание(15ч)		
3.	1	Наша речь и наш язык.
4.	1	Что такое текст? Какие бывают тексты?
5.	1	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.
6.	1	<i>Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>
7.	1	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.
8.	1	Что такое обращение? Составление текста по рисунку.
9.	1	Входная контрольная работа
10.	1	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
11.	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. <i>Тест «Текст»</i>
12.	1	Простое и сложное предложения.
13.	1	Знаки препинания и союзы в сложном предложении
14.	1	Что такое словосочетание? <i>Тест «Предложение. Словосочетание.»</i>
15.	1	Из чего состоит словосочетание? <i>Проверочная работа.</i>
16.	1	Работа над ошибками. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>
17.	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (18ч)		

18.	1	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.
19.	1	Синонимы и антонимы.
20.	1	Омонимы. Работа со словарём омонимов.
21.	1	Слово и словосочетание. <i>Словарный диктант</i>
22.	1	Что такое фразеологизмы? <i>Тест «Слово в языке и речи».</i>
23.	1	Письменное <i>изложение</i> «Осенняя ёлочка».(упр.88)
24.	1	Работа над ошибками . Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого « <i>Цветы и плоды</i> ».
25.	1	Части речи. Имя существительное. Местоимение.
26.	1	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.
27.	1	Имя числительное. <i>Тест «Части речи»</i>
28.	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».
29.	1	Работа над ошибками. Однокоренные слова. <i>Тест «Однокоренные слова»</i>
30.	1	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.
31.	1	Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне. <i>Тест «Звуки и буквы»</i>
32.	1	Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости.

		<i>Словарный диктант</i>
33.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
34.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее <i>изложение</i> «Сыроежка». (упр.129)
35.	1	<i>Проект «Рассказ о слове».</i> <i>Проверочная работа</i>
Состав слова (17ч)		
36.	1	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?
37.	1	Чередование согласных в корне. Сложные слова.
38.	1	Формы слова. Окончание.

39.	1	Контрольное списывание . Как найти в слове окончание?
40.	1	Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?
41.	1	Что такое приставка? <i>Словарный диктант</i>
42.	1	Как найти в слове приставку.
43.	1	Значение приставок.
44.	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
45.	1	Значение суффиксов.
46.	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова « В голубом просторе ».
47.	1	Работа над ошибками. Что такое основа слова?
48.	1	Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Тест «Состав слова»
49.	1	Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом»(упр.191)
50.	1	<u>Проект «Семья слов».</u> Проверочная работа.
51	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
		Правописание частей слова(20ч)
52.	1	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53.	1	Правописание безударных гласных в корне.
54.	1	Правописание безударных гласных в корне. Тест «Безударные гласные в корне»
55.	1	Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке.

56.	1	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне и на конце слов. <i>Тест по теме</i>
57.	1	Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по рисунку (упр.222)
58.	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
59.	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант
60.	1	Контрольное списывание . (по упр. 231) Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
61.	1	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
62.	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
63.	1	Правописание суффиксов и приставок.
64.	1	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок.
65	1	Правописание приставок и суффиксов. <i>Тест</i>

66	1	Правописание приставок и предлогов.
67	1	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант
68-70	3	Правописание слов с ъ знаком. <i>Тест</i>
71	1	Проект «Составляем орфографический словарь». Проверочная работа
72	1	Работа над ошибками. Изложение « Скворец Лёва».(упр.278)
		Части речи (41ч)
73	1	Работа над ошибками. Части речи.
74	1	Имя существительное как часть речи.
75	1	Начальная форма имени существительного.
76	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах.

77	1	Изложение по самостоятельно составленному плану по отрывку из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал».(упр.21)
78	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
79	1	Проект «Тайна имени».Проверочная работа
80	1	Число имён существительных .
81	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
82	1	Изложение «Синичка».(упр.38)
83	1	Работа над ошибками. Род имен существительных.
84	1	Определение рода имён существительных. Имена существительные, которые могут быть употреблены как в мужском, так и в женском роде.
85	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
86	1	Мягкий знак после шипящих. Изложение «Лев и мышь».(упр.62)
87	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
88	1	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.
89	1	Склонение имён существительных и распознавание падежей.
90	1	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».
91	1	Именительный падеж имён существительных.
92	1	Родительный падеж имён существительных.
93	1	Дательный падеж имён существительных.
94	1	Винительный падеж имён существительных.
95	1	Творительный падеж имён существительных.
96	1	Предложный падеж имён существительных.
97	1	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.
98	1	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».
99	1	Проект«Зимняя страничка».Проверочная работа
100	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона « <i>Конец зимы. Полдень</i> ».
101	1	Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные?

102	1	Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте.
103	1	Сочинение . Текст-описание по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
104	1	Изменение имён прилагательных по родам.
105	1	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. <i>Словарный диктант</i>
106	1	Изменение имён прилагательных по числам.
107	1	Изменение имён прилагательных по падежам.
108	1	Определение падежей имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.
109	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа
110	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
111	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
112	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».
113	1	Проект «Имя прилагательное в загадках».
		Местоимение (4ч)
114	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
115	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.
116	1	Род местоимений третьего лица единственного числа. Изменение по родам. <i>Тест</i>
117	1	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Составление письма. Проверочная работа
Глагол(19ч)		
118-119	2	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.
120	1	Неопределенная форма глагола.
121	1	Изменение глаголов по числам.
122	1	Времена глаголов.
123	1	Определение времени глагола.
124	1	Изменение глаголов по временам.
125	1	Изменение глаголов по временам.

126	1	Изложение «Лось».(упр.213)
127	1	Род глаголов в прошедшем времени.
128	1	Определение рода глаголов в прошедшем времени.
129	1	Правописание частицы не с глаголами.
130	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
131	1	Контрольная работа по теме «Глагол».
132	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. <i>Тест</i>
133	1	Части речи. Повторение по теме.
134	1	Итоговая контрольная работа за 3 класс
135	1	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Повторение.
136	1	<i>Итоговый тест «Орфограммы в значимых частях слова»</i>