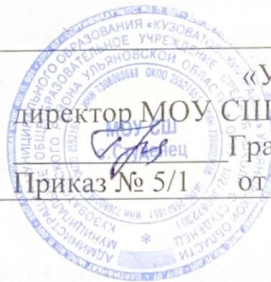


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Студенец
Кузоватовского района Ульяновской области

«Согласовано» на педагогическом
совете МОУ СШ с. Студенец
Протокол № 3 от 31.01.2025г

«Утверждено»
директор МОУ СШ с. Студенец
Градалева Т. Н.
Приказ № 5/1 от 31.01.2025г.



Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней школы с. Студенец
Кузоватовского района Ульяновской области

2025 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов	13
2. Цель и задачи развития образовательной организации	16
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	17
2.2 Мероприятия и показатели реализации	18

Введение

Концепция развития МОУ СШ с. Студенец на 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец (далее – МОУ СШ с. Студенец) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Школа была введена в эксплуатацию 21.02.1988г. Проектная мощность – 320 человек. Общая площадь здания – 2029,8 кв. м. Проектом в школе предусмотрено 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столовая на 80 мест, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, библиотека.

Школа удалена от районного центра на 35 километров. Здание школы расположено в центре села.

В 2022 году на базе школы была открыта «Точка роста».

1.2. Численность обучающихся МОУ СШ с. Студенец

Общая численность обучающихся – 47 человек

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 16 человек, ОВЗ – 2 человека. (3 кл.), инвалидность - 1 человек. (4 кл.)

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 30 человек, ОВЗ – 1 человек (7 класс).

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 1 человек, ОВЗ – нет.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школой создаются все условия для совершенствования педагогического корпуса и мотивации педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей.

1.3. В течение учебного года образовательный процесс осуществляют члены администрации (директор, заместители директора по УВР, ВР) и 8 педагогических работников, из которых 1 специалист (педагог-психолог и логопед. Обеспеченность кадрами составляет 100%).

1.4. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	20
всего численность педагогических работников	11
из них штатных	11
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	0
всего логопедов	0
из них штатных	0
совместителей	0

1.5. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	
лица, имеющие почетное звание	0	
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	-	
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-	
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	0	
лица, имеющие первую квалификационную категорию	9	81,8%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	8	72,7%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	2	18,2%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	1	9,1%

В результате целенаправленной работы администрации школы ежегодно растет показатель наличия квалификации педагогических работников. Сократилась доля педагогов без квалификационных категорий. За 2024 год первую категории получили – 2 педагога.

В течение 2024 года повышение квалификации педагоги проходили на

базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова» , по программам «Федеральный государственный образовательный стандарт: содержания и механизмы реализации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Оказание первой помощи», «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации», «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», «Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», «Психолого- педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», предметные курсы.

Кадровое обеспечение МОУ СШ с. Студенец соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Организация повышения квалификации кадров в образовательной организации проводится в соответствии с планом - графиком повышения квалификации педагогических работников МОУ СШ с. Студенец и производится не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации реализуется в очной, заочной или дистанционной формах. Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

1.6. Анализ аттестации педагогических работников за 2023/2024 учебный год.

Таблица 1. Состав аттестованных учителей

Год	Всего учителей	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.01.2024г	12	0	10	-	2

Таблица Курсовая подготовка и переподготовка педагогов

Год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (2023год)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку 2024год
01.01.2024г	0	0

Таблица По стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 до 30	больше 30
1	2	-	-	8

Вывод: Анализ работы с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Книжный фонд (кол-во) - 6661 шт., в том числе учебники - 2611 шт., художественная литература – 4050 шт. Процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

Читателями библиотеки являются учащиеся, преподаватели и сотрудники школы. На 01.01.2024 год в библиотеке зарегистрирован 120 читателей.

Работа библиотекарей была направлена на развитие и поддержку у детей привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия.

1.7. Материально-техническое оснащение

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой. На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащенность учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов. Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют спортивный зал.

Наличие и характеристика специальных помещений:

- спортивный зал/ 167,8 кв. м.
- библиотека с читальным залом/61,6 кв. м.
- актовый зал, 80 посадочных мест/121 кв. м.
- универсальная спортивная площадка/ кв. м.
- обеденный зал/34,6 кв. м. - 60 посадочных мест
- *Предметные кабинеты (специальные)*
- кабинеты химии/1 кабинет
- кабинеты физики/1 кабинет
- кабинеты информатики/1 кабинетов
- кабинеты технологии для мальчиков/1 кабинет
- кабинеты технологии для девочек/1 кабинет
- кабинеты начальных классов/4 кабинета

Предметные кабинеты (специальные):

- кабинеты истории/1 кабинет
- кабинеты математики/1 кабинет
- кабинеты русского языка и литературы/1 кабинет
- кабинеты географии/1 кабинет
- кабинеты ОБЗР/1 кабинет

Техническая оснащенность:

- персональных компьютеров 40,
в том числе:
- ноутбуков-32
- интерактивных досок-1
- мультимедийных проектора-3
- МФУ-4

Характеристика сети:

- 5 компьютеров в локальной сети
- провайдер ОАО «Ростелеком»
- скорость интернет-соединения 5.0 - 99.9 Мбит/с

Адрес официального сайта образовательного учреждения:

Наличие электронных услуг:

- электронный журнал/да.
- информация о текущей успеваемости/да.
- зачисление в школу/да.

Таким образом, материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.8. Образовательные результаты

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2023 году (весенняя сессия)

№	Класс/Кол-во уч-ся	Предмет	Статистика по отметкам				
			2	3	4	5	К/О
1	4/5	Русский язык	0	1	4	0	51,2
2	4/6	Математика	0	2	4	0	42,6
3	4/5	Окружающий мир	0	0	3	2	78,4
1	5/2	Русский язык	0	2	0	0	0
2	5/2	Математика	0	1	1	0	32
3	5/2	Биология	0	2	0	0	0
4	5/2	История	0	2	0	0	0
1	6/5	Русский язык	0	1	3	1	58,4
2	6/5	Математика	0	3	2	0	25,6
3	6/5	Биология	0	2	3	0	38,4
4	6/5	История	0	2	3	0	38,4
1	7/11	Русский язык	0	7	4	0	36,3
2	7/11	Математика	0	8	3	0	27,2
3	7/6	Физика	0	3	2	1	38
4	7/5	История	0	4	1	0	12,8
5	7/6	География	0	3	3	0	32
6	7/11	Английский язык	0	8	3	0	17,4
1	8/4	Русский язык	0	2	2	0	50
2	8/4	Математика	0	0	4	0	64
3	8/4	География	0	2	2	0	32
1	10/5	География	0	4	2	0	25,6
1	11/3	Химия	0	3	0	0	0
2	11/2	Биология	0	1	1	0	32
3	11/3	История	0	2	1	0	21,3

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2024 году (весенняя сессия)

№	Класс/Кол-во уч-ся	Предмет	Статистика по отметкам				
			2	3	4	5	К/О
1	4/6	Русский язык	0	2	2	2	66,6
2	4/6	Математика	0	1	1	4	83,3
3	4/6	Окружающий мир	0	0	3	3	100
1	5/4	Русский язык	0	1	3	0	75
2	5/5	Математика	0	2	3	0	60
3	5/5	Биология	0	2	3	0	60
4	5/5	История	0	1	4	0	80
1	6/2	Русский язык	0	2	0	0	0
2	6/2	Математика	0	2	0	0	0
3	6/2	Биология	0	2	0	0	0
4	6/2	Обществознание	0	2	0	0	0
1	7/4	Русский язык	0	1	3	0	75
2	7/3	Математика	0	1	2	0	50
3	7/4	Физика	0	1	3	0	75
4	7/4	География	0	1	3	0	75
1	8/3	Русский язык	0	2	1	0	18,1
2	8/3	Математика	0	2	1	0	20
3	8/3	Физика	0	2	1	0	33,3
4	8/4	История	0	3	1	0	0
5	8/4	Обществознание	0	3	1	0	57,1
6	8/4	Биология	0	3	1	0	57,1
1	11/2	Химия	0	2	0	0	20
2	11/2	Физика	0	1	1	0	25
3	11/2	История	0	2	0	0	50

Вывод: Динамика выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике стабильна. Низкие результаты показывают учащиеся 6, 11 классов по предметам по выбору. Оценки за ВПР в большей степени соответствуют тем, которые в журнале.

1.9. Сравнительный анализ учебной деятельности

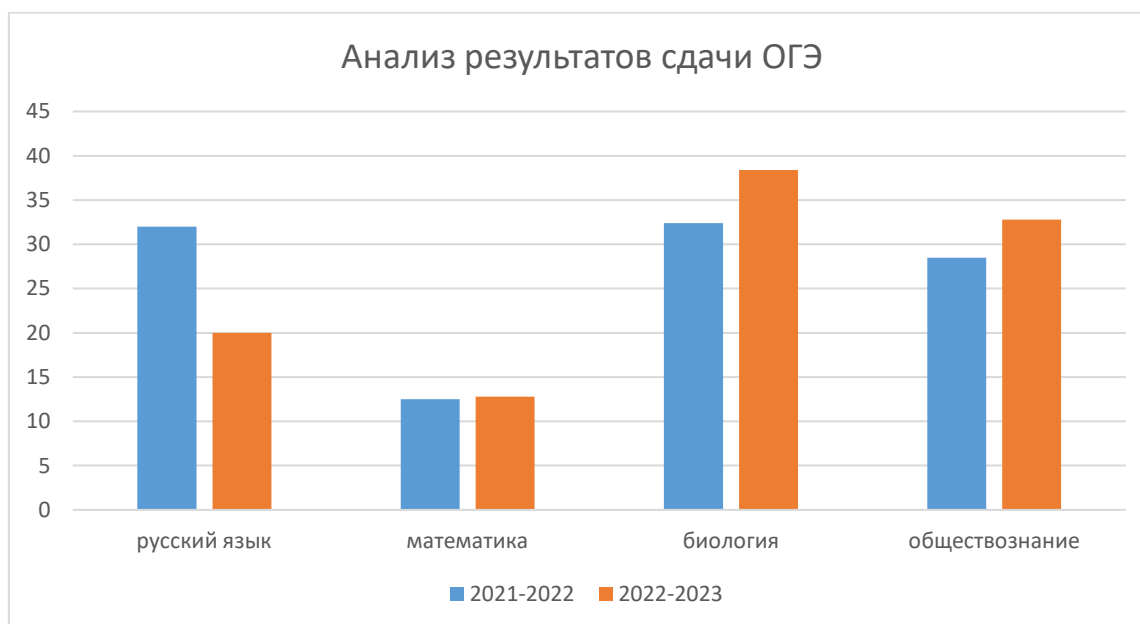
Успеваемость по итогам года

Год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент образования
2021-2022	58	2	24	49,3	100	43,3
2022-2023	66	2	21	47,4	100	36,5
2023-	61	1	26	48,8	100	43,5

2024						
------	--	--	--	--	--	--

Вывод: коэффициент образования увеличился на 6,0%

Вывод: успеваемость в 2023-2024 учебном году повысилась на ступени начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. Низкое качество образования в четвёртом, шестом, восьмом и девятом классах (ниже, чем по школе 43,5%)



Вывод: В разрезе класса, процент качества итоговых оценок и экзамена отличаются незначительно, но в разрезе каждого ученика имеет место необъективное оценивание, как по русскому языку, так и по математике.

Результаты сдачи ГИА-11

Предметы	Кол-во чел	Ср балл		Кол-во чел	Ср балл	
2022 – 2023 уч год				2023 – 2024 уч год		
Русский язык	3	35,6		6	36	Увеличение
Математика (профильный уровень)	1	27		5	27	
Математика(базовый уровень)	2	2,5		1	3	
Биология	1	39		3	28	Снижение
Обществознание	1	26		3	41	Увеличение

Результаты сдачи ГВЭ-2024

№	Предмет	Результат				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	Математика	-	1	-	-	4
4	Русский язык	-	1	-	-	4

Представленная выше информация позволяет сделать следующие выводы:

Качество обучения на уровне среднего общего образования в 2023-2024 году повысилось по русскому языку на 0,4, по обществознанию, по математике не изменилось т.к. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог ЕГЭ по математике (профильный уровень) и по русскому языку.

Сведения о выпускниках 9-х классов, поступивших в СПО, вузы Ульяновской области и других регионов МОУ СШ с. Студенец

№	Наименование учебного заведения	Образовательная программа
1	ОГБПОУ «Кузоватовский технологический техникум	СПО (очная форма)

Сведения о выпускниках 11-х классов, поступивших в СПО, вузы Ульяновской области и других регионов

№	Наименование вуза, СПО	Образовательная программа
1.	ОГБПОУ «Кузоватовский технологический техникум	СПО (очная форма)
2.	Самарский государственный технический университет филиал в г. Сызрани	ВПО (очная форма)

Вывод: 80% выпускников поступили в ВУЗы и СПО Ульяновской области.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.10. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы	Низкая
Дефицит педагогических кадров	Низкая
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя
---	---------

РИСК 3

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	В ОО не проводилась работа по выявлению педагогических дефицитов
Педагоги применяют практики работы с ЦОР на уроках – 57%	
	Наставничество в МОУ СШ с.Студенец осуществляется за молодыми и малоопытными педагогами
	Начальное общее образование – 1 педагог Основное общее образование- нет Среднее общее образование -нет
Доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий – 62%	
	Практики формирующего оценивания в школе нет
Распространены ли среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся – 93%	
	Классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ – 6,8, 9 классы

Насколько распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей – несколько раз в месяц	
Вывод: Выявленные в процессе SWOT-анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы: 1. Необходим поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды, в том числе для эффективной непрерывной системы повышения квалификации педагогов, отвечающее запросам педагогов и компенсирующее существующие дефициты; 2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; 3. совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения, для этого необходимо: - проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы; 3. создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя; 4. усовершенствовать и систематизировать наставничество в образовательной организации путем внедрения реверсивного наставничества и взаимонаставничества. Ожидаемые результаты: 1. Усовершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов; 2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов; 3. повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении; 4. совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения; 5. снижение «эмоционального выгорания» у педагогов.	

Преодоление остальных рисков косвенно будет реализовываться через работу над принятыми в работу рисками.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Риск согласно «рисковому профилю»	Цель	Задача
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Повышение к 2026 году доли педагогов, успешно преодолевших профессиональные дефициты, внедряющих ЦОР и современные педагогические практики, в том числе и элементы формирующего оценивания	Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

На этапе подготовки Концепции был определён ряд дефицитов у педагогических работников школы: потребность в организации наставничества в сфере внедрения ЦОР, детализация знаний в области методики внедрения технологии формирующего оценивания; конкретизация методики работы с современными педагогическими технологиями, изучение и обобщение лучших практик, обмен опытом по данному направлению через систему открытых уроков, мастер-классов.

Среди выявленных дефицитов у обучающихся школы следует отметить потребность в учебной мотивации, организации дополнительных занятий с целью ликвидации отставания. Для обучающихся школы актуальным является организация профориентационной деятельности. Обучающиеся всех возрастов очень заинтересованы в создании интересной развивающей среды в школе, где найдётся дело каждому. Востребованы культурно-массовые мероприятия и групповые проекты, волонёрская деятельность и спортивные занятия. Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению нередко становятся активными участниками внеурочной деятельности, добиваясь в этом высоких результатов.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школы	Выявлены профессиональные дефициты; Реализованы индивидуальные траектории устранения дефицитов учителями; Внедрена система наставничества в области ЦОР; Учителя применяют технологии формирующего оценивания и современные педагогические технологии

2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	До 01.02.2025	Администрация
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	До 01.08.2026	Администрация
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Выявлены профессиональные дефициты; Реализованы индивидуальные траектории устранения дефицитов учителями; Внедрена система наставничества в области ЦОР; Учителя применяют технологии формирующего	До 01.12.2026	Администрация

		оценивания и современные педагогические технологии.		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	До 01.09.2025	Администрация
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке	В течение года	Администрация
6	Мониторинг реализации программ преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Согласно шагам программы преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	До 01.12.2026	Директор школы Градалева Т. Н.

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Градалева Татьяна Николаевна	Директор МОУ СШ с. Студенец	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО по выполнению программы, подведению итогов и оформлению результатов программы.
Полякова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	Разработчик Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Суздальцева Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы
Педагоги учреждения	Руководители ШМО	Проводят предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, обеспечивают предметную готовность выпускников к сдаче ГИА