

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 99 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов. И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2019)

Учебник: Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

I. Планируемые результаты.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Исходя из основной цели обучения немецкому языку в 9 классе, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения немецкого языка:**

➤ Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

➤ **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

➤ **Предметные:**

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

❖ ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

I. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);*
- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
 - ✓ *по наличию придаточных предложений,*
 - ✓ *по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и *просто zu + Infinitiv.**

2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- правильно членить предложения на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;
- образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, das Handy, der Globus, der Computer и др.

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать **900-1200** лексических единиц (включая **500** ЛЕ, усвоенных в начальной школе)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit..., wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;
- распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:
 - ✓ видовременные формы глаголов,
 - ✓ модальные глаголы и их эквиваленты,
 - ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - ✓ имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),
 - ✓ артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой),
 - ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
 - ✓ наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
 - ✓ количественные и порядковые числительные,
 - ✓ предлоги места, времени, направления,

- ✓ местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist...* и *Das sind...*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nicht nur ... sondern auch usw.*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich möchte...*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальный глагол *lassen*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*das spielende Kind*) и «Причастие II+существительное» (*das geschriebene Gedicht*);*
- *развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.*

II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (*продуктивные речевые умения*):

1. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объём диалогов:

диалога этикетного характера – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-расспроса – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-побуждения к действию – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-обмена мнениями – 4-5 реплик от каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

2. Монологическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: *Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?*;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объём монологического высказывания – 10-12 реплик.

Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

III. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования (рецептивные речевые умения):

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.*

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут.

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

IV. Уметь решать следующие коммуникативные задачи *в области чтения (рецептивные речевые умения):*

- *при совершенствовании техники чтения:*

Выпускник научится:

- ✓ читать аутентичные тексты;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ совершенствовать технику чтения вслух и про себя.

- *при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):*

Выпускник научится:

- ✓ прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- ✓ зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- ✓ догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- ✓ кратко выразить оценку прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

- при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- ✓ опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

- при просмотровом чтении:

Выпускник научится:

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Сформировано умение работать с двуязычным словарём.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

V. Совершенствовать *технику письма* и *письменные речевые умения* (*продуктивные речевые умения*):

Выпускник научится:

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;
- заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в **30-40** слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в **100-120** слов, включая адрес);
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять таблицу по образцу;
- овладеть написанием ряда заимствованных слов;
- писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

Объём письменного высказывания – 140-160 слов

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;*
- *составлять вопросник для проведения интервью;*
- *научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

VI. Социокультурная компетенция (знания и умения):

Выпускник научится:

- **распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**
- **распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;**
- **представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;**
- **понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:**
 - ✓ **всемирно известные достопримечательности;**
 - ✓ **имена некоторых великих представителей науки и культуры;**
 - ✓ **название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;**
 - ✓ **некоторые особенности быта немецких школьников;**
 - ✓ **облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);**
 - ✓ **типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;*
- *ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;*
- *определить роль владения иностранным языком в современном мире.*

VII. Компенсаторная компетенция (умения):

Выпускник научится:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.*

❖ **В познавательной сфере:**

Выпускник научится:

- *сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;*
- *владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
- *действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;*
- *пользоваться справочным материалом УМК;*
- *осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;*
 - *разыгрывать воображаемые ситуации;*
 - *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.*
- ❖ ***В ценностно-ориентационной сфере:***

Выпускник научится:

- ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;
- ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
 - *владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*
- ❖ ***В эстетической сфере:***

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности).

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
 - *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.*
- ❖ ***В трудовой сфере:***

Выпускник научится:

- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально планировать свой учебный труд.*
- ❖ ***В физической сфере:***

Выпускник научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура, фитнес).

II. Содержание учебной программы.

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

III. Тематическое планирование.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs). Прощайте каникулы!		8
1	Прощайте, каникулы! Активизация новых лексических единиц.	1
2	Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма. Развитие навыков аудирования.	1
3	Образовательная экскурсия по Австрии. Развитие навыков устной речи.	1
4	Любимые места отдыха в Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
5	Мои летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1
6	Временные формы глаголов в страдательном залоге. Развитие грамматических навыков.	1
7	Начало учебного года. Развитие навыков устной речи.	1
8	Рассказы немецких детей о каникулах. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги.		31
9	Каникулы и чтение. Активизация новых лексических единиц.	1
10	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1
11	Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	1
12	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера. Развитие навыков аудирования.	1
13	Роль чтения в современной молодёжной среде. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
14	Место комиксов в чтении детей и подростков. Развитие навыков устной речи.	1
15	Покупки в книжном магазине. Развитие навыков монологической речи.	1
16	Современные книжные издательства в Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
17	Презентации книг. Развитие навыков устной речи.	1
18	Виды литературных произведений. Развитие навыков устной речи.	1
19	Описания главных персонажей книг. Тренировка лексических единиц в упражнениях.	1
20	Книги, которые мы охотно читаем. Развитие навыков устной речи.	1
21	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах. Развитие навыков аудирования.	1
22	Весёлые истории из жизни писателей. Развитие навыков аудирования.	1
23	Временные формы глаголов в страдательном залоге. Развитие грамматических навыков.	1
24	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке. Развитие грамматических навыков.	1
25	Развитие грамматических знаний и умений.	1
26	Обобщение и повторение по теме"Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?"	1
27	Полилог: «Перед уроком немецкого языка». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
28	Каким типом читателя мы являемся. Развитие навыков диалогич. речи.	1
29	СМИ будущего. Развитие навыков устной речи.	1
30	Процесс создания книги. Развитие навыков письма.	1

31	Мой любимый русский писатель. Развитие навыков устной речи.	1
32	Мой любимый немецкий писатель.	1
33	Детективный жанр в современной литературе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
35	Роль чтения в жизни молодёжи. Развитие навыков письма.	1
36	Знакомство со страноведческим материалом.	1
37	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	1
38	Контрольная работа №1.	1
39	Анализ контрольной работы. Подведение итогов по теме.	1
Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?		22
40	Молодёжные культуры в Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
41	Основные ценности для современной молодёжи. Развитие навыков аудирования.	1
42	Проблемы современной молодёжи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
43	Молодёжные течения. Развитие навыков устной речи.	1
44	Конфликты с родителями. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
45	Повторение пройденного материала. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.	1
46	Развитие навыков говорения по теме "Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?"	1
47	Развитие навыков аудирования по теме "Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?"	1
48	Повторение лексического материала по теме.	1
49	Инфинитивные обороты.	1
50	Интервью с немецкими подростками о взаимоотношениях с родителями.	1
51	Телефоны доверия для подростков.	1
52	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1
53	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1
54	Волнения и противоречия в молодёжной среде. Развитие навыков устной речи.	1
55	Взросление - сложное время для молодёжи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
56	Самые заветные желания детей. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
57	Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов. Развитие навыков устной речи.	1
58	Развитие страноведческих знаний.	1
59	Обобщение и повторение по теме "Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?"	1
60	Контрольная работа №2.	1
61	Анализ контрольной работы. Подведение итогов по теме.	1
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?		19

62	Система школьного образования в ФРГ. Повторение материала о системе образования в ФРГ.	1
63	Система профессионального обучения в ФРГ. Развитие навыков устной речи.	1
64	Выбор будущей профессии российскими школьниками. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
65	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ? Развитие навыков устной речи.	1
66	Перспективы на будущее выпускников российских школ. Развитие навыков устной речи.	1
67	Роль производственной практики при выборе буд. профессии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
68	Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1
69	Подготовка российских детей к овладению профессией. Развитие лексических навыков.	1
70	Крупнейшие компании Германии. Развитие навыков устной речи.	1
71	Глаголы с управлением. развитие грамматических навыков.	1
72	Планы детей на будущее. Развитие грамматических навыков.	1
73	Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1
74	Подготовка к осуществлению своих планов. Активизация новых лексических единиц.	1
75	Каким я вижу своё будущее. Развитие навыков устной речи.	1
76	Повторение пройденного материала.	1
77	Развитие страноведческих знаний.	1
78	Обобщение и повторение по теме "Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?"	1
79	Контрольная работа №3.	1
80	Анализ контрольной работы. Подведение итогов по теме.	1
	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?	19
81	Задачи средств массовой информации. Активизация новых лексических единиц.	1
82	Газетные и журнальные рубрики. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
83	Соперничество телевидения и интернета. Развитие навыков устной речи.	1
84	Программы немецкого телевидения. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
85	Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. Развитие навыков аудирования.	1
86	Зависимость детей от современных электронных устройств. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
87	Теле-и радио-вещательные программы канала- «Немецкая волна». Тренировка лекс. ед. в упражнениях.	1
88	Проекты: «Школьная газета». Развитие навыков аудирования.	1
89	Предлоги с управлением. Развитие грамматических навыков.	1
90	Употребление союзов "Когда, после того, как". Развитие грамматических навыков.	1
91	Роль СМИ в современном мире. Развитие навыков письменной речи.	1
92	Мои любимые теле- и радио передачи. Развитие навыков письменной речи.	1
93	Мнения людей о роли СМИ в их жизни. Развитие навыков аудирования.	1
94	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. Развитие навыков устной речи.	1
95	Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. Развитие навыков письменной речи.	1
96	Развитие грамматических знаний и умений.	1

97	Контрольная работа №4	1
98	Развитие навыков монологической речи по теме "СМИ. Действительно ли это четвертая власть?".	1
99	Развитие страноведческих знаний.	1
	Итого:	99