

## Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

### Рассмотрено

на заседании педсовета  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

### Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.И. Захарова

### Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Градалева  
приказ №54 от 29.08.2023г.

## Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов. И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2019)

Учебник: Бим И. Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

## **I. Планируемые результаты.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем:

**А.** В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## II. Содержание учебной программы.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### III. Тематическое планирование.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Привет 3 класс! Встреча с друзьями.</b>		<b>8</b>
1	Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения.	1
2	Лето - самое прекрасное время года. Развитие навыков чтения.	1
3	Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».	1
4	Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке».	1
5	Мы играем и поем. Систематизация лексики по теме «Лето».	1
6	Мы играем и поем. Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы».	1
7	Что бы вы еще хотели повторить?	1
8	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала.	1
<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>		<b>9</b>
9	Наши друзья снова идут в школу. Введение новых ЛЕ по теме «Школа».	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Активизация лексики по теме «Школа».	1
11	Первый школьный день Марии. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
12	Какой сегодня день недели? Развитие навыков диалогической речи.	1
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Тренировка лексики «Дни недели».	1
14	А что делает наш храбрый Портняжка? Глагол «haben», употребление в речи.	1
15	Контрольная работа №1.	1
16	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала.	1
17	Что бы вы еще хотели повторить? Систематизация лексики по теме «Школа».	1
<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>		<b>10</b>
18	Прогулка в парк. Как там осенью? Введение новых ЛЕ по теме «Осень. Погода».	1
19	А что делают Сабина и Свен? Тренировка лексики по теме «Осень».	1
20	Здорово осенью у бабушки в деревне! Развитие навыков аудирования и чтения.	1

21	Осенью все спелое. Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи».	1
22	А что едят лесные животные? Введение лексики по теме «Животные».	1
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Развитие навыков монологической речи.	1
24	Мы играем и поем. Повторение изученного материала по теме «Осень».	1
25	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала.	1
26	Что бы вы еще хотели повторить? Систематизация лексики по теме «Осень».	1
27	Контрольная работа №2.	1
<b>А что приносит нам зима?</b>		<b>9</b>
28	Какая погода зимой? Введение лексики по теме «Погода зимой».	1
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Активизация лексики по теме «Зима».	1
30	Что видит храбрый портняжка в парке? Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
31	Почему дети радуются зиме? Активизация лексики по теме «Зима. Зимние забавы».	1
32	Почему дети радуются зиме? Развитие навыков устной речи.	1
33	Рождество - самый красивый праздник. Систематизация лексики по теме.	1
34	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику. Повторение изученного материала по теме «Зима».	1
35	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику. Развитие навыков диалогической речи.	1
36	Итоговое повторение темы «Зима».	1
<b>А у нас в школе много дел.</b>		<b>10</b>
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Введение лексики по теме «В школе».	1
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Развитие навыков монологической речи.	1
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья? Развитие навыков чтения.	1
40	Что могут делать школьники в игровом уголке? Защита проекта «Моя классная комната».	1
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? Развитие навыков чтения.	1
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Развитие навыков диалогической речи.	1
43	Мы играем и поем. Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».	1
44	Мы играем и поем. Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда»	1
45	Итоговое повторение темы «Школа».	1
46	Контрольная работа №3.	1
<b>Весна наступила.</b>		<b>10</b>
47	Весна. Какая сейчас погода? Введение лексики по теме «Весна. Какая сейчас погода?». Развитие чтение навыков чтения. Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1

48	Весна, весна, люблю тебя! Развитие навыков чтения.	1
49	Мы поздравляем наших мам с женским днем. Развитие произносительных навыков и техники чтения.	1
50	Кого мы еще поздравляем с женским днем? Развитие навыков диалогической речи.	1
51	Семья Мюллер празднует Пасху. Ознакомление с новой лексикой по теме «Пасха».	1
52	Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха».	1
53	Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна».	1
54	Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна».	1
55	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала. Систематизация лексики по теме «Вес-на».	1
56	Итоговое повторение темы «Весна». Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
<b>День рождения! Разве это не прекрасный день?</b>		<b>12</b>
57	О чем разговаривают Сабина и ее мама? Введение новой лексики по теме.	1
58	Сабина пишет приглашение на день рождения. Тренировка лексики по теме «День рождения».	1
59	Что желает Сабина ко дню рождения?. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.	1
60	Подготовка ко дню рождения. Тренировка лексики по теме «Подготовка ко дню рождения».	1
61	А что готовит Сабина? Развитие навыков диалогической речи.	1
62	Сабина празднует день рождения. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	1
63	Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «День рождения».	1
64	Мы играем и поем. Повторение.	1
65	Контрольная работа №4.	1
66	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.	1
67	Подготовка к празднику "Прощай 3ий класс!"	1
68	Праздник "Прощай 3ий класс!"	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>