

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ И.И. Захарова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 2.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 99 часов, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и на основе примерной рабочей программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2021 г.

Учебник: Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила: Резанова И. И.

2023-2024 г.

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями.

II. Содержание учебной программы.

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (13 ч).

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (12 ч).

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (9 ч).

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (12 ч).

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (7 ч).

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (12 ч).

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 ч).

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (14 ч).

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (11 ч).

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

III. Тематическое планирование.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы. Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики.	1
2	Культура и традиции сорбов. Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Активизация лексики.	1
4	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Расширение словарного запаса за счёт словообразования.	1
5	Как снять номер в отеле. Развитие навыков устной речи по теме.	1
6	Транспортные возможности путешествия в Германии. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
7	Путешествие самолетом. Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
8	Время, проведенное в Шпреевальде. Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
9	История русских немцев. Как они появились в России? Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
10	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
11	Сувениры из Шпреевальда. Обучение аудированию с извлечением информации.	1
12	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt.	1
13	Итоговый лексико-грамматический тест по теме "Культурные путешествия".	1
14	Что дают международные проекты молодым людям? Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме.	1
15	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
16	Школьный обмен. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
17	Какие впечатления у немецких школьников о России? Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1
18	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
19	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением.	1
20	Международное сотрудничество в космосе. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
21	Выполнение заданий раздела "Аудирование" и "Говорение". (подготовка к ЕГЭ).	1
22	Выполнение заданий раздела "Чтение" (подготовка к ЕГЭ).	1
23	Выполнение заданий раздела "Лексика и грамматика" (подготовка к ЕГЭ).	1
24	Выполнение заданий раздела "Письмо" (подготовка к ЕГЭ).	1
25	Контрольная работа №1.	1
26	Что может считаться искусством? Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме.	1

27	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1
28	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1
29	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Активизация ЛЕ по теме.	1
30	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?».	1
31	Профессия актер: сложности и преимущества. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
32	Искусство может помогать людям. Каким образом? Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
33	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1
34	Итоговый лексико-грамматический тест по теме "Искусство".	1
35	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	1
36	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ.	1
37	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
38	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
39	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Развитие навыков устной речи по теме.	1
40	Где можно найти настоящую любовь? Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
41	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога.	1
42	Выполнение заданий раздела "Аудирование" и "Говорение". (подготовка к ЕГЭ).	1
43	Выполнение заданий раздела "Чтение" (подготовка к ЕГЭ).	1
44	Выполнение заданий раздела "Лексика и грамматика" (подготовка к ЕГЭ).	1
45	Выполнение заданий раздела "Письмо" (подготовка к ЕГЭ).	1
46	Итоговый лексико-грамматический тест по теме "Дружба и любовь".	1
47	Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	1
48	Как правильно спланировать свой рабочий день? Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
49	Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу? Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1
50	Типы питания. Какие особенности они имеют. Развитие устной речи. Описание фотографий.	1
51	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1
52	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1
53	Контрольная работа №2.	1
54	Модный стиль: из чего он складывается? Активизация лексики в устной речи.	1
55	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного.	1

56	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
57	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
58	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Практика в вопросно-ответной работе.	1
59	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Развитие навыков устной речи по теме.	1
60	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Развитие навыков устной речи по теме.	1
61	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию? Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
62	Выполнение заданий раздела "Аудирование" и "Говорение". (подготовка к ЕГЭ).	1
63	Выполнение заданий раздела "Чтение" (подготовка к ЕГЭ).	1
64	Выполнение заданий раздела "Лексика и грамматика" (подготовка к ЕГЭ).	1
65	Выполнение заданий раздела "Письмо" (подготовка к ЕГЭ).	1
66	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка.	1
67	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги».	1
68	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
69	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
70	На твоём месте я сделал бы то же самое. Активизация лексики в упражнениях.	1
71	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Обучение ведению дискуссии по теме.	1
72	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Развитие навыков устной речи.	1
73	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Активизация лексики в упражнениях.	1
74	Итоговый лексико-грамматический тест по теме "Деньги и общество потребления".	1
75	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка.	1
76	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Работа со статистическими данными.	1
77	Какую специфику имеют те или иные профессии? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
78	Высшие учебные заведения в Германии. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
79	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
80	Мотивационное письмо: особенности жанра. Активизация лексики в упражнениях.	1
81	Какие требования предъявляются к биографии. Обучение краткому высказыванию по теме.	1
82	Особенности написания онлайн-резюме. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1
83	Проект: ролевая игра, поиск вакансии и устройство на работу. Развитие монологической речи.	1
84	Выполнение заданий раздела "Аудирование" и "Говорение". (подготовка к ЕГЭ).	1

85	Выполнение заданий раздела "Чтение" (подготовка к ЕГЭ).	1
86	Выполнение заданий раздела "Лексика и грамматика" (подготовка к ЕГЭ).	1
87	Выполнение заданий раздела "Письмо" (подготовка к ЕГЭ).	1
88	Контрольная работа №3.	1
89	Как я представляю своё будущее? Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка.	1
90	Что для меня самое важное в жизни? Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1
91	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
92	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
93	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
94	Жизнь в городе и деревне. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
95	Преимущества деревенской жизни. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
96	Плюсы и минусы города. Повторение. Развитие навыков устной речи.	1
97	Контрольная работа №4.	1
98	Выполнение заданий раздела "Чтение" (подготовка к ЕГЭ).	1
99	Проект: ролевая игра - собеседование. Обучение краткому высказыванию по теме.	1
	Итого:	99