

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Полякова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа

Наименование курса: **литературное чтение на родном (русском) языке**

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: **17 ч в год (в неделю 0,5 часа)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной « Литературное чтение» (УМК « Школа России») для 1-4 классы, М: Просвещение, 2015г.

Рабочую программу составила учитель начальных классов

Скорлыгина Наталья Федоровна

**Планируемые предметные результаты освоения
курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;

- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текстов, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Россия - наша Родина.

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Фольклор нашего народа.

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.

Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».

Славянский миф. Особенности мифа.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект по теме: «Россия - Родина моя».

О братьях наших меньших.

Е.И. Носов. «Хитрюга».
В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».
В.П. Астафьев «Зорькина песня».
Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».
К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».
Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия».

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».
Кир Булычёв «Консилиум».

Времена года.

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная.
И. Анненский «Снег».
М.М.Пришвин. Рассказы о весне.
Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». Н.Сладков «Медведь и солнце».
В.Гарин «Прозрачный слоник».
К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».
К.Паустовский «Стальное колечко».
К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Зарубежная литература.

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».
Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица».
Творческий проект по теме: «Зарубежная литература».

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение на родном (русском) языке. 17 часов

№ н/ п	Тема урока	Кол-во часов
Россия - наша Родина. (1час)		
1.	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1ч
Фольклор русского народа. (6часов)		
2.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович».	1ч
3.	Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа.	1ч
4.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1ч
5.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».	1ч
6.	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.	1ч
7.	<i>Творческий проект по теме:</i> «Россия Родина моя».	1ч
О братьях наших меньших. (3часа)		
8.	Е.И. Носов. «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».	1ч
9.	В.П. Астафьев «Зорькина песня». Г.А.Скребицкий «Кот Иваныч».	1ч
10.	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу: «О братьях наших меньших».	1ч
Страна «Фантазия». (1час)		
11.	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».	1ч

Времена года. (4часа)

12.	Литературная гостиная. В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский «Снег».М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1ч
13.	Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». «Медведь и солнце».	1ч
14.	В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».	1ч
15.	К.Паустовский «Стальное колечко». «Скрипучие половицы».	1ч

Зарубежная литература. (2часа)

16.	Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1ч
17.	Литературная гостиная. Путешествие в страну книг.	1ч