

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Студенец

Рассмотрено

на заседании педсовета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Полякова

Утверждаю

Директор МОУ СШ с. Студенец
_____ Т.Н.Градалева
приказ №54 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа

Наименование курса: **окружающий мир**

Класс: **4**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: **66ч (в неделю 2 часа)**

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы для учащихся на основе предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 кл. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл..М.: Просвещение 2021г.

Учебник : А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М: Просвещение 2022г.

Рабочую программу составила: **Скорлыгина Наталья Федоровна**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир» 4класс.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс».

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир

№ н/ п	Тема урока	Кол-во часов
Земля и человечество (10 часов).		
1.	Окружающий мир как учебный предмет.	1
2.	Мир глазами астронома.	1
3.	Планеты солнечной системы.	1
4.	Планеты солнечной системы.	1
5.	Мир глазами географа.	1
6.	Мир глазами историка.	1
7.	Когда и где?	1
8.	Мир глазами эколога.	1
9.	Международная Красная книга.	1
10.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Природа России (12 часов).		
11.	Равнины и горы России.	1
12.	Моря, Озёра и реки России.	1
13.	Природные зоны России.	1
14.	Зона арктических пустынь.	1
15.	Тундра.	1
16.	Леса России.	1
17.	Лес и человек.	1
18.	Зона степей.	1
19.	Контрольная работа по теме: «Природа России. Земля и человечество».	1
20.	Пустыни.	1
21.	У Чёрного моря.	1
22.	Обобщающий урок по разделу «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Родной край – часть большой страны (9 часов).		
23.	Поверхность нашего края.	1

24.	Водные богатства нашего края.	1
25.	Наши подземные богатства.	1
26.	Наши подземные богатства.	1
27.	Земля-кормилица.	1
28.	Жизнь леса.	1
29.	Жизнь луга.	1
30.	Жизнь в пресных водах.	1
31.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Страницы всемирной истории (5 часов).		
32.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
36.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Страницы истории России (21 час).		
37.	Государство Русь.	1
38.	Страна городов.	1
39.	Из книжной сокровищницы Руси.	1
40.	Трудные времена на русской земле.	1
41.	Контрольная работа по теме: «Страницы истории России».	1
42.	Русь расправляет крылья.	1
43.	Куликовская битва.	1
44.	Иван Третий.	1
45.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
46.	Патриоты России.	1
47.	Пётр Великий.	1
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
49.	Екатерина Великая.	1
50.	Отечественная война 1812 года.	1
51.	Страницы истории XIX века.	1

52.	Россия вступает в XX век.	1
53.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1
54.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
55.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
56.	Всероссийская проверочная работа	1
57.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Современная Россия (9 часов).		
58.	Основной закон России и права человека.	1
59.	Мы - граждане России.	1
60.	Славные символы России.	1
61.	Такие разные праздники.	1
62.	Путешествие по России.	1
63.	Путешествие по России.	1
64.	Путешествие по России.	1
65.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
66.	Обобщающий урок. Повторение пройденного за год. Выставка проектных работ.	1