

# Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Студенец

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Захарова И. И./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Студенец

\_\_\_\_\_/Градалева Т.Н./  
Приказ № 54 от «29» августа 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование курса: информатика

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование.

Учитель: Олезова Л.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов, 1 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе программы «Информатика: 7 класс», Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

Учебник: «Информатика: 7 класс», Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ Олезова Людмила Владимировна

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК по информатике для основной школы авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

*Цели изучения информатики на ступени основного общего образования:*

### **I. В направлении личностного развития:**

- сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности

### **II. В метапредметном направлении:**

- освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

### **III. В предметном направлении:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

### **Задачи изучения информатики на ступени основного общего образования:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития

представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее - НРЭО), которые отражены в разделах: «Общая характеристика учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование», «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Наряду с этим эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.*

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления; реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В настоящей программе учтено, что, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и раз-

вивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в 5–9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в 7–9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в 7–9 классах (три года по два часа в неделю, всего 210 часов).

В учебном плане МОУ СШ с. Студенец для основной школы информатика представлена как базовый курс в 7–9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- 1) владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- 2) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 6) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной зна-

ковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- 7) ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные **предметные результаты** изучения информатики в основной школе отражают:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 5. Содержание учебного предмета



Содержание учебного предмета Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

### **Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации. Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная

связь. Управление в живой природе, обществе и технике. Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования, состоящем в построении математической модели, ее программной реализации, проведении компьютерного эксперимента, анализе его результатов, уточнении модели. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Системы программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (папка). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. Размер файла. Архивирование файлов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация. Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных. Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная

паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др. Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники). Основные этапы развития ИКТ. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 классы, 35 ч

Содержание учебного предмета «Информатика»	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Информация и информационные процессы (9 часов)</b>	
Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельства получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого</p>

Содержание учебного предмета «Информатика»	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации</p>	<p>для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)</p>
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</b>	
<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ана-</p>

Содержание учебного предмета «Информатика»	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Анти вирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, технические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>	<p>лизировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью анти вирусных программ</p>
<b>Обработка графической информации (4 часа)</b>	
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>
<b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b>	
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств тек-</p>

Содержание учебного предмета «Информатика»	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод</p>	<p>стовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</p> <p>выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);</p> <p>использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p>
<b>Мультимедиа (4 часа)</b>	
<p>Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)</p>

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 7.1. Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика:</p>	<p>1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7–9</p>

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
рабочая тетрадь для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	<p>классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/</a>).</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<a href="http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/">metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/</a>).</p>

## 7.2. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Компьютер ученика	18	
Мультимедиапроектор	2	
Мимио	2	
Доска магнитная	2	
МФУ	2	
Компьютер учителя	2	

## 7.3. Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса информатики.	<p><a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.ru">www.pedsovet.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://webpractice.cm.ru">http://webpractice.cm.ru</a></p> <p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a></p>



## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Название блока результатов	Результаты освоения учебного предмета	
1.	Личностные	<p style="text-align: center;"><b>У обучающегося будут сформированы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>2) понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>3) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> <li>4) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>5) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>6) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>2) ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения</li> <li>3) чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> </ol>
2.	<p>Метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</li> <li>2) владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>3) владеть умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>5) владеть основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой инфор-</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ИКТ-компетентности — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</li> </ol>

№ п/п	Название блока результатов	Результаты освоения учебного предмета			
		<p>мации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>б) владеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: уметь преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; уметь строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; уметь «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</p>			
3.	Предметные	<b>№ раздела</b>	<b>Название Раздела</b>	<b>Блок «Обучающийся научится»</b>	<b>Блок «Обучающийся получит возможность научиться»</b>
		1.	Введение в информатику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;</li> <li>2) различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</li> <li>3) раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>4) приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;</li> <li>5) оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>6) декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li> <li>7) оперировать единицами измерения количества информации;</li> <li>8) оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li> <li>9) использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>2) научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</li> <li>3) научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;</li> <li>4) познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений;</li> <li>5) познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;</li> </ol>

№ п/п	Название блока резуль- татов	Результаты освоения учебного предмета			
				<p>10) перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>11) строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.</p>	
		2.	Информационные и коммуникационные технологии	<p>1) называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</p> <p>2) описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</p> <p>3) подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</p> <p>4) классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</p> <p>5) выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</p> <p>6) разбираться в иерархической структуре файловой системы;</p> <p>7) осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</p> <p>8) применять основные правила создания текстовых документов;</p> <p>9) использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</p> <p>10) составлять запросы для поиска информации в Интернете;</p> <p>11) использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p>	<p>1) систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>2) систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</p> <p>3) научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;</p> <p>4) закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>5) сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.</p>

## 9. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика»

Класс 7 (34 учебные недели)

1 час в неделю, всего 34 часов в год.

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
<b>Информация и информационные процессы (9 часов)</b>								
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Сформировать общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Сформировать умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.	
2			Информация и ее свойства	Сформировать общие представления об информации и её свойствах;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Сформировать представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности,	Оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.)	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					<p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	государства, общества.		
3			Информационные процессы. Обработка информации <b>Тест «Информация. Свойства информации»</b>	Сформировать общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Сформировать понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Классифицировать информационные процессы по принятому основанию	
4			Информационные процессы. Хранение и передача информации	Сформировать общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; уметь приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе,	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии</p>	Сформировать понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Классифицировать информационные процессы по принятому основанию	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
				технике;	для решения коммуникативных задач			
5			<p>Всемирная паутина как информационное хранилище. <b>НРЭО:</b> Поиск информации по теме «Города Челябинской области»</p> <p><b>Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет</b></p>	<p>Сформировать представление о WWW как о всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p>Овладеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развить ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развить чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации; оценивать достоверность найденной информации; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов</p>	
6			Представление информации	<p>Обобщение представления о различных способах представления информации;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические действия</i> <i>смысловое чтение.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать</p>	<p>Сформировать представление о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.</p>	<p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p>	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников			
7			Дискретная форма представления информации	Сформировать представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Сформировать понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Развить навыки концентрации внимания.	Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;	
8			Единицы измерения информации	Знать единицы измерения информации и свободно оперировать ими;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Развить навыки концентрации внимания	Оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) Решение заданий в формате ОГЭ	
9			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» <b>Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»</b>	Иметь представления об информации и ее свойствах; уметь приводить примеры информационных процессов; уметь декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; уметь оперировать единицами измерения информации;	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Иметь наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимать роль информационных процессов в современном мире; владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.	Написание проверочной работы	
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</b>								
10			Основные компоненты компьютера <b>Практическая работа № 2. «Компьютеры и их история»</b>	Сформировать систематизированные представления об основных устройствах компьютера и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; сформиро-	Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных	



№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
				их функциях;	и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	вать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; Развить интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.	средств;	
11			Персональный компьютер <b>Практическая работа № 3.</b> <b>«Устройства персонального компьютера»</b>	Знать основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;	Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедуры ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процес-	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
							сов	
12			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение <b>Тест «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»</b>	Знать программное обеспечения персонального компьютера и его основные группы;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; понимать значимость антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.	Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; определять основные характеристики операционной системы	
13			Системы программирования и прикладное программное обеспечение <b>Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера»</b>	Сформировать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности и о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Понимать правовые нормы использования программного обеспечения; сформировать ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; использовать программы-архиваторы;	
14			Файлы и файловые структуры	Сформировать	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i>	Понимать необ-	Выполнять ос-	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
			<b>Практическая работа № 5</b> <b>«Работа с объектами файловой системы»</b>	представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	– преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	ходимости упорядоченно го хранения собственных программ и данных.	новые операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера) планировать собственное информационное пространство.	
15			Пользовательский интерфейс. <b>Практическая работа № 6</b> <b>«Настройка пользовательского интерфейса»</b>	Сформировать понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо-</i>	Сформировать понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	Планировать собственное информационное пространство. оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно графической форме;	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					<i>действие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения			
16			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» <b>Проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b>	Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развить чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Написание проверочной работы	
<b>Обработка графической информации (4 часа)</b>								
17			Формирование изображения на экране монитора	Систематизировать представления о формировании изображений на экране монитора;	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Развить способность применять теоретические знания для решения практических задач; развить интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
							процессов	
18			Компьютерная графика <b>НРЭО:</b> Создание рисунков на тему «Моя малая Родина» <b>Практическая работа № 7</b> <b>«Обработка и создание растровых изображений»</b>	Систематизировать представления о растровой и векторной график	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Знать сферы применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; развить интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;	
19			Создание графических изображений <b>НРЭО:</b> Создание рисунков на тему «. Официальные символы Южного Урала» <b>Практическая работа № 8</b> <b>«Создание векторных изображений»</b>	Систематизировать представления об инструментах создания графических изображений; развить основные навыки и умения использования графических редакторов;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Развить интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения		задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	
20			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» <b>Проверочная работа по теме «Обработка графической информации»</b>	Иметь представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; Развить интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Написание проверочной работы	
<b>Обработка текстовой информации (8 часов)</b>								

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
21			Создание текстовых документов на компьютере <b>Практическая работа № 9</b> <b>«Создание текстовых документов» (задания 1-5)</b>	Систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знать структурные компоненты текстовых документов; Сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека; иметь навыки квалифицированного клавиатурного письма.	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	
22			Прямое форматирование <b>Практическая работа № 9</b> <b>«Создание текстовых документов» (задания 6-10)</b>	Сформировать представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать	Иметь навыки квалифицированного клавиатурного письма.	Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					собственное мнение и позицию		документа; форматирование символов и абзацев;	
23			<p>Стилевое форматирование <b>НРЭО:</b> Создание документа на тему «Животные Челябинской области»</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» (задания 11-15)</i></p>	Сформировать представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах;	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	Иметь навыки квалифицированного клавиатурного письма	Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);	
24			<p>Структурирование и визуализация информации в текстовых документах <b>НРЭО:</b> Создание документа на тему « Заповедники Челябинской области»</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» (задания 16-20)</i></p>	Уметь использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Понимать социальную и общекультурную роли в жизни современного человека; иметь навыки создания текстовых документов.	Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;	



№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
25			Распознавание текста и системы компьютерного перевода <b>НРЭО:</b> Города Челябинской области <i>Практическая работа № 10</i> «Сканирование и распознавание текстовых документов» <i>Практическая работа № 11</i> «Компьютерный перевод текстов»	Сформировать навыки работы с программным обеспечением оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Понимать социальную и общекультурную роли в жизни современного человека ; иметь навыки работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	Использовать программное обеспечение: оптического распознавания документов, компьютерные словари и программы переводчики	
26			Оценка количественных параметров текстовых документов	Знать основные принципы представления текстовой информации в компьютере; владеть первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Применять теоретические знания для решения практических задач.	Выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251); оперировать с единицами измерения количества информации; оценивать числовые параметры информационных процессов; Решение заданий в формате ОГЭ	
27			Оформление реферата	Уметь работать с	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> –	Понимать соци-	Создавать не-	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
			<p><b>НРЭО:</b> История основания Челябинской области</p> <p><b>Практическая работа № 12</b></p> <p>Подготовка реферата «История основания Челябинской области»</p>	<p>несколькими текстовыми файлами; применять стилевое форматирование, форматирование символов и абзацев, вставлять нумерацию страниц и колонтитулы; вставлять таблицы, рисунки, создавать списки.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p>альную и общекультурную роли в жизни современного человека; иметь навыки создания текстовых документов</p>	<p>большие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ таблицы, списки, изображения;</p>	
28			<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»</p> <p><b>Проверочная работа по теме «Обработка текстовой информации»</b></p>	<p>Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо-</i></p>	<p>Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; Развить интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Написание проверочной работы</p>	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					<i>действие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения			
<b>Мультимедиа (4 часа)</b>								
29			Технология мультимедиа	Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; уметь оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; Развить интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Оперировать с единицами измерения количества информации; оценивать числовые параметры информационных процессов	
30			Компьютерные презентации <b>НРЭО:</b> Создание презентации на тему «Растения Челябинской области»  <b>Практическая работа № 13</b> «Разработка презентации»	Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; Развить интерес к вопросам, связанным с прак-	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; создавать	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					<b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	тическим применением компьютеров	презентации с использованием готовых шаблонов	
31			Создание мультимедийной презентации <b>НРЭО:</b> Создание мультимедийной презентации на тему «Животные Челябинской области» <b>Практическая работа № 14</b> «Создание анимации»	Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развить интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; создавать презентации с использованием готовых шаблонов	
32			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить	Сформировать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развить интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Подготовка сообщения (презентации) на одну из следующих тем (по выбору учащихся)	

№ урока	Дата проведения урока		Тема и содержание, НРЭО.	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета			Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию)	Корректировка
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
					вопросы, выполнять учебные действия			
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>								
33-34			Основные понятия курса	Систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Сформировать понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Выполнять кодирование и декодирование информации, составлять простые запросы для поиска информации в сети Интернет; оперировать с единицами измерения количества информации; оценивать числовые параметры информационных процессов Решение заданий в формате ОГЭ	
35			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Иметь представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе;	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Сформировать понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Написание контрольной работы	

## 10. Оценочные материалы

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся используются:

- **виды контроля результатов обучения:**

1. Предварительный;
2. Текущий;
3. Тематический;
4. Итоговый.

- **формы контроля результатов обучения:**

1. Тесты;
2. Самостоятельные проверочные работы обучающего и контролирующего характера;
3. Контрольные работы по всем изучаемым темам раздела «Информатика».

Для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов используются:

1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса/Интерактивный тест по теме «Информация и информационные процессы»
2. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса/Интерактивный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса/Интерактивный тест по теме «Обработка графической информации»
4. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса/Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»