

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. СТУДЕНЕЦ
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического

Совета

Протокол № 2 от 12.10.21

СОГЛАСОВАНО

на заседании Родительского

комитета

Протокол № 2 от 12.10.21

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МОУ СШ с. Студенец

с. Студенец Градалевой Т.Н.

№ 38 от 12.10.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ СШ с. СТУДЕНЕЦ

на 2021-2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ с. Студенец (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СШ с. Студенец и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СШ с. Студенец основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ СШ с. Студенец являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их

социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1.2. УКЛАД ШКОЛЫ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.1 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.2 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых

и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.3 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также

включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ СШ с. Студенец* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать

во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и

разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ с. Студенец осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ с. Студенец, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ с. Студенец осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с.СТУДЕНЕЦ
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МОУ СШ с. СТУДЕНЕЦ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с.СТУДЕНЕЦ

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ СШ с. Студенец на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе

- посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МОУ СШ с. Студенец):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих

классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|---|---------------|---------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <i>Гражданское воспитание</i> | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 5-11 кл | Кл. рук., зам. дир ВР |
| <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Кл. рук. |
| | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | - | зам. дир УР, зам. дир. ВР |
| | 08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл. рук. |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| | Организация дежурства по школе | 7-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Родительские классные собрания по плану | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Кл. рук. |
| | Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР. |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. рук. |
| | Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл | |

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | вание работы класса на 2021-22 уч. год» | | |
| | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР. |
| | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | | |
| | Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | Кл. рук. |
| | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | Ученический Совет |
| | Оформление школьных уголков | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| Профилактика правонарушение | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл 5-11кл. 10-11кл. | Кл. рук., зам. дир ВР. |
| | 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, уч. ОБЖ |
| | Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» |
| | Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Рейд «Внимание! Подросток!» | | |
| | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Заседание МО классных руководителей | Кл. рук. | зам. дир. ВР, ШМО |
| | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------------|
| | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | 1-11 классы | зам. дир. ВР. |
| | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <i>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | Учителя истории, кл. рук |
| <i>Экологическое воспитание</i> | Организация и проведение предметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. нач. классов |
| | 16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Кл. рук. |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | Операция «Чистый двор – чистая школа!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| | Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл. рук. |
| | Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл. рук. |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 1-6 кл | Кл. рук. |
| | Родительские классные собрания по плану | 1– 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1– 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук. |
| | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | зам. дир ВР |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл. рук |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-Ры |
| Приобщение детей к культурному наследию | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | зам. дир ВР, кл. рук. |
| | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | кл. рук. |
| | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 кл. | зам. дир. ВР |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МОУ СШ с. Студенец, состоящих на учете в ПДН ОМВД с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11 кл | Кл. рук. |
| | Проф. беседа «Дисциплина в школе» | 5-6 кл | зам. дир. ВР |
| | 28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | Кл. рук., учитель информатики |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Встреча с представителем ПДН ОМВД | 7-11 кл. | зам. дир. ВР |
| | 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Кл. рук. |
| | Заседание Совета профилактики | - | зам. дир. ВР |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. дир. ВР, п/о |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | зам. дир. ВР |
| | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | 1-11 | зам. дир. ВР |
| НОЯБРЬ | | | |
| <i>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл. рук. |
| <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка, кл. рук. |
| | Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------------|
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11 Кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| | Заседание школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, председатель РК |
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | Участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-Ры |
| | Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» | 1-4 кл. | кл. рук |
| <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> | 16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл. рук. |
| | 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!» | 1-9 классы | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Организация осенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| <i>Профилактика правонарушений</i> | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | отряд ЮИД |
| | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | МО классных руководителей. | - | зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук |
| | Обзор новинок методической литературы. | - | Библиотекарь |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------------|
| | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Кл. рук 1-11 | зам. дир. ВР |
| | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | зам. дир. ВР |
| | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | - | зам. дир. ВР |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <i>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук. |
| | 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Кл. рук-ли |
| | 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 9-11 кл. | кл. рук. |
| <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> | Мастерская «Новый год к нам мчится...» | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Родительские собрания по итогам первого полугодия | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | зам. дир. ВР |
| | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук. |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР |
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | Веселые зимние старты | 1-4 кл | зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл. рук. |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-Ры |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Приобщение детей к культурному наследию | Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» | 1-11 кл | зам. дир. ВР Кл.рук |
| | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| | Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | - | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Профилактика правонарушений | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11кл | кл. рук. |
| | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-11 кл | Зам.дир. ВР |
| | Час общения «Правовой лабиринт» | 9-11 кл | кл. рук |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Посещение классных мероприятий | По Плану | зам. дир. ВР |
| | Проведение новогодних праздников | По Плану | зам. дир. ВР |
| | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | - | зам. дир. ВР |
| | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | |
| | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия | | |
| ЯНВАРЬ 2021 г. | | | |
| Гражданское воспитание | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музея, учитель истории |
| | 27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |
| Популяризация научных знаний среди детей | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 1-11 кл | Кл. рук. |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» | 9-11 кл. | зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Профилактика правонарушений</i> | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | кл. рук. |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | кл .рук |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| <i>Профилактика правонарушений</i> | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация, инспектор ПДН |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук. |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР |
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Кл. рук-ли, учит. физ-ры |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Кл. рук. |
| | Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл | Кл. рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-11 кл. | зам. дир. ВР |
| | Организация зимних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл. рук-ли 1-11 кл | зам. дир. ВР |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-11 кл. | кл. рук-ли |
| | Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. | |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <i>Гражданское воспитание</i> | 15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Кл. рук |
| | Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | учитель ОБЖ, кл. руководители |
| | Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | Кл. рук., администрация, родители |
| <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл. рук. |
| | Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 11 кл | п/о, кл. рук., учитель ОБЖ |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| <i>Гражданское воспитание</i> | 06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | 1-11 кл | зам. дир. ВР, Кл. руководители |
| | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| | Общешкольное мероприятие «Аты-баты» | 7-11 | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | зам. дир. ВР |
| | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл | |
| МАРТ | | | |
| <i>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл. рук. |
| | 18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме | 5-9 кл | Учитель истории. |
| | Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> | Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | - | Учитель истории |
| | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | Кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| | Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» | - | Кл. рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук. |
| | Заседание администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11 кл. | зам. дир. ВР |
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | – Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-Ры |
| <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | 1-11 кл | кл. рук., зам. дир. ВР шк. Библиотекарь |

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|--|----------|---|
| | Организация весенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| <i>Гражданское воспитание</i> | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | Зам. дир. ВР |
| | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-11 кл. | Зам. дир. ВР |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | зам. дир. ВР, руководитель МО п/о соц. педагог |
| | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | |
| | Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | | |
| | Оценка уровня воспитанности обучающихся | - | зам. дир. ВР, п/о |
| | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <i>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Посещение школьной комнаты. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 1-11 кл. | Зам. дир. ВР |
| | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | кл. рук, учитель ИЗО |
| <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | Общешкольный субботник | 5-11 кл | Кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| | Часы общения по теме «День пожарной охраны». | 1-4 кл | учитель ОБЖ, кл. рук |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9,11 кл | Администрация, кл. рук. |
| | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук. |
| | Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста» | 5-11кл | зам. дир. ВР |
| | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | зам. дир. ВР |
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-Ры |
| <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> | Классные мероприятия «Апрельская капель» | 5-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | представитель ПДН |
| | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | зам. дир. ВР |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------|
| | | | |
| | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | зам. дир. ВР |
| МАЙ | | | |
| <i>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-11 кл | Кл. рук. |
| | Линейка и возложения цветов к памятнику | 1-11 кл | зам. дир. ВР |
| | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | Кл. рук., активы классов |
| | Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!» | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11 кл | Кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, кл рук. |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 5-10 кл | Кл.рук. |
| | Линейка «Итоги года». | 1-8,10 кл | зам. дир. ВР |
| | Сбор РДШ | 3-8 кл. | Кл. рук., п/о, члены РДШ |
| | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|--|
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук. |
| Приобщение детей к культурному наследию | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| | 15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | Кл. руководитель |
| | Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Профилактика правонарушений | Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы | 1-11 кл. | учитель ОБЖ, |
| | Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл, 5 кл | Уч. физ-ры Кл .рук-ли |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук. |
| | Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | |
| | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года | внеур. деят. | зам. дир. ВР |
| ИЮНЬ | | | |
| Гражданское воспитание | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-6 кл. (отдыхающие ЛОЛ) | воспитатели ЛОЛ |
| | 12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!» | | |
| | 22 июня. День памяти и скорби. | | |
| Приобщение детей к культурному наследию | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. | 9 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук |
| | Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО |
| | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ |
| | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | Родители | Классные руководители |
| | Составление плана работы на 2022-2023 уч. год | | зам. дир. ВР. кл. рук |
| | Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря | - | Нач. ЛОЛ |
| | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл. рук. | ЗДВР |